

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка. Нормативно-правовая база</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи деятельности МАДОУ № 119 по реализации Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4</b>	<b>Характеристика детей с нарушениями речи. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ</b>	<b>6</b>
<b>1.5</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>10</b>
<b>1.6</b>	<b>Система оценки индивидуального развития детей</b>	<b>11</b>
<b>1.7</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	<b>Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по 5 областям</b>	<b>14</b>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>14</b>
	<b>Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы</b>	<b>15</b>
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, методы, средства образовательной деятельности</b>	<b>17</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>21</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>24</b>
<b>2.5</b>	<b>Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>26</b>
<b>2.6</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	<b>44</b>
<b>2.7</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>48</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>49</b>
<b>3.1</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>49</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы</b>	<b>50</b>
<b>3.3</b>	<b>Организация образовательной работы. Режим занятий обучающихся. Учебные планы</b>	<b>51</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности праздничных событий и традиционных мероприятий МАДОУ</b>	<b>56</b>
<b>3.5</b>	<b>Программно – методическое обеспечение программы</b>	<b>58</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" .

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.

- Методическими рекомендациями по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт».

- Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа разработана с учетом программ дошкольного образования:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Коррекционной программы дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

## 1.2. Цели и задачи деятельности МАДОУ № 119 по реализации Программы

**Цель адаптированной программы:** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная программа сочетается с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 119 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- оказание недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обеспечение реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

### **Основные задачи коррекционно-образовательной деятельности:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Принципы коррекционно-образовательной деятельности:**

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

#### **1.4. Характеристика детей с нарушениями речи**

<b>ОНР</b>	<b>I уровень речевого развития</b>	<b>II уровень речевого развития</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
	Характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.	Определяется как зачатки общеупотребительной речи.	Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Фразовая речь	Отсутствует фразовая речь; ребенок пользуется звукокомплексами, звукоподражаниями, жестами, мимикой, отдельными лепетными словами.	Присутствует простая фраза из 2-3 слов; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий, простые конструкции предложений.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.
Понимание речи	Носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов.	Различаются некоторые грамматические формы и морфологические элементы языка.	Близко к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.
Словарный запас	Отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.	Значительно отстает от нормы; не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.	Значительно возрастает, пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей

			предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
Грамматический строй речи	Пользуется корневыми словами, лишёнными флексий.	Не сформирован; попытки формирования чаще всего неудачны; смешение падежных форм, употребление существительных в И. п., а глаголов в инфинитиве; отсутствие согласований (прилагательное + существительное; числительное + существ.); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существ. по числам.	Правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных; пропускает и заменяет предлоги; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение	Искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков.	Значительно отстает от нормы; многочисленные искажения, замены и смешения звуков; нарушено произношение мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляются диссоциации между произношением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.	Улучшается, но могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
Слоговая	Грубо нарушена,	Грубо нарушена	Нарушений меньше;

структура слова	сокращение слогов от 2-3 до 1-2; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	слоговая структура и звуконаполняемость слов; сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении гласных.	в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, что и у детей 2-го уровня, особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие	Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен; задания по звуковому анализу ребенку не понятны.	Не определяет позицию звука в слове; не может выбрать картинки с заданным словом, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.	Не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.
Логопедическая работа	Воспитание активного произвольного внимания к речи, т.е. учить вслушиваться в обращенную речь, удерживать в памяти воспринятый на слух материал; развитие понимания речи: слов, словосочетаний, коротких фраз из 2-4 слов; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения за счет усвоения элементарных	Развитие понимания речи, т.е. уточняются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слова и их связей в предложении; расширение и обогащение словарного запаса: уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных	Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций; усвоение слов

	словообразований, словоизменений; создание развивающей среды для стимулирования речевой деятельности.	понятий, накопление синонимов, антонимов; практическое усвоение простых грамматических категорий.	различной слоговой структуры.
--	---	---	-------------------------------

### **Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития.**

Речь таких детей характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Имеют в речи затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуковой наполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение (нырнул-«купался»). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуск главных событий при застревании на второстепенных деталях сюжета, повтор отдельных эпизодов несколько раз и т.д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В результате коррекционно-развивающей работы по программе совершенствуются все компоненты языковой системы.

Дети на этапе завершения дошкольного образования могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программ.

### **1.6. Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Инструментарий* - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

*Направлена на изучение:*

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.) ;
- игровой деятельности;
- познавательно - исследовательской деятельности (таких как - развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (например: как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно- творческой деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 5-7 лет

Направления	Методы диагностики
Физическое развитие	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа диагностики
Социально - коммуникативное	Наблюдение, беседа
Речевое	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Художественно - эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Направление	ФГОС	Показатели
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Проявляет интерес к двигательной активности, владеет основными видами движений (ходьба, бег и т.д.), сформированы представления о некоторых видах спорта, сформированы представления о ЗОЖ, владеет элементарными нормами и правилами (гигиенические процедуры и т.д.).
Познавательное развитие	Любознательность и познавательная мотивация, становление сознания	Сформированы соответствующие возрасту представления об окружающем мире; развито воображение и творческая активность; сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	Развиты все стороны речи, речевое творчество; сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе;

		сформированы предпосылки обучения грамоте.
Социально-коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; позитивные установки к различным видам труда.
Художественно – эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; имеет элементарные представления о видах искусства; интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; реализует самостоятельную творческую деятельность.

### 1.7. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по 5 областям

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует:

- Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Согласно профилю группы образовательная область «Речевое развитие» в адаптированной программе выдвинута на первый план, так как основная цель коррекционно-образовательной программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, что является одним из основных элементов формирования личности дошкольника.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Специфика коррекционно-образовательной работы в логопедической группе учитывает основную ее направленность, содержит принцип интеграции образовательных областей, где задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### ***Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка.
- *Формирование грамматического строя речи.* Предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса.
- *Развитие связной речи.* Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
- *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

**Развитие речи** у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех **видах деятельности**: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

### ***Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы***

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Речевое развитие»	<p>Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.</p> <p>Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или справленных звуков в собственной речи дошкольников.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения с взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и</p>

	<p>сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие темпо-ритмической стороны речи, выработка у детей правильного нижнедиафрагмального дыхания, контроль над речью через акустико-артикуляционные образы звуков, формирование фонематического слуха. Работа над развитием голоса и артикуляционной моторики. Формирование умения координировать речь с движениями под музыкальное сопровождение, разучивание пальчиковых игры и упражнений по лексическим темам, что способствует совершенствованию мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки. Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>
«Физическое развитие»	<p>Развитие общей и мелкой моторики для успешного освоения речью. Формирование в процессе физического</p>

	<p>воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.</p> <p>Развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>Формирование эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>
--	---

## **2.2. Вариативные формы, методы, средства образовательной деятельности**

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных.

### **Наглядные методы:**

*Наблюдение* – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

*Виды наблюдений:* кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

*Дидактические требования к наблюдению* (Е. А. Флерина, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова):

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;
- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;

- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и планомерность наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

*Демонстрация наглядных пособий* (предметов, репродукций, компьютерных программ, презентаций, видеозаписей и т.д.).

*Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:* дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

### **Словесные методы:**

*Рассказ педагога.* Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

*Рассказы детей* (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

*Беседа.* По содержанию выделяют *познавательные* (со средней группы) и *этические беседы* (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.

*Чтение художественной литературы.*

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

### **Игровые методы:**

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.

**Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:**

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном

возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

**Наряду с традиционными методами работы, педагог может использовать:**

- проектный метод
- коллекционирование
- эвристический метод (открытие нового знания)
- творческие гостиные
- диспуты

и другие методы работы, обеспечивающие успешное развитие детей, и отвечающие индивидуальным интересам и особенностям их развития.

*Формы, методы и средства реализации содержания образовательной деятельности*

### Старшая группа

Познавательное развитие	
Вид деятельности	Периодичность
Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность	1
Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения	1
Игры с конструктором	1
Дидактические игры	2
Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1
Речевое развитие	
Вид деятельности	Периодичность
Дидактические игры, словесные игры	2
Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР	2
Социально-коммуникативное развитие	
Вид деятельности	Периодичность
Коммуникативные игры	1
Ситуации общения, беседы	1
Игры по социально-коммуникативному развитию	1
Сюжетно-ролевые игры	2
Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.	1
Формирование <b>основ безопасного поведения</b> в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты, ситуации общения.	
Формирование положительных установок к различным видам труда	

(самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий. Так же <b>1 раз в неделю проводится элементарный бытовой труд.</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.	1
Игры-драматизации	1
Дидактические игры, ознакомление с искусством	1
Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами	1
Конструктивная деятельность с различными материалами	1
Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы	2
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Подвижные игры	2-3 раза в день между статическими видами деятельности, + прогулка

### Подготовительная группа

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность	1
Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения	1
Игры с конструктором	1
Конструктивная деятельность с различными материалами	1
Дидактические игры	2
Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Дидактические игры, словесные игры	2
Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Коммуникативные игры	1
Ситуации общения, беседы	1
Игры по социально-коммуникативному развитию	1

Сюжетно-ролевые игры	2
Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.	1
Формирование <b>основ безопасного поведения</b> в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты, ситуации общения.	
Формирование положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий. Так же <b>1 раз в неделю проводится элементарный бытовой труд.</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.	1
Игры-драматизации	1
Дидактические игры, ознакомление с искусством	1
Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами Конструктивная деятельность с различными материалами	1
	1
Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы	2
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
1. Подвижные игры	2-3 раза в день между статическими видами деятельности, + прогулка

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Крайнего севера. Исходя из этого, в образовательный процесс логопедических групп МАДОУ включены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического развития детей и предупреждение утомляемости. В программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в соответствии с возрастными особенностями.

Организованная образовательная деятельность в логопедических группах проводится в период с 15 сентября по 15 мая. В период полярной ночи (последняя неделя декабря) организуются каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение

любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня в логопедических группах организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения;
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

**Детские досуги и праздники** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

<b>Возраст</b>	<b>Сфера проявления детской инициативы</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
5-6 лет	внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>• создавать условия для разнообразной</li> </ul>

		<p>самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-8 лет	<p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>

## 2.5. Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

### Направления организации коррекционно-развивающей деятельности

Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление детей с проблемами в развитии;</li> <li>- психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей;</li> <li>- обследование детей в условиях ПМПк учреждения;</li> <li>- динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы;</li> <li>- диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса</li> </ul>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов диагностики;</li> <li>- комплектование подгрупп по выявленным нарушениям;</li> <li>- коррекционно-образовательная деятельность;</li> <li>- индивидуальная деятельность с детьми;</li> <li>- профилактика нарушений письменной и устной речи;</li> <li>- взаимодействие специалистов ДОУ и родителей;</li> <li>- консилиумы;</li> <li>- ведение документов</li> </ul>
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>медицинские осмотры;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ;</li> <li>- организация консультаций и семинаров для педагогов ДОУ.</li> </ul>
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование на родительских собраниях и консультациях;</li> <li>- подведение итогов КОД за учебный год и выпуск детей через ПМПк детского сада.</li> </ul>

### Организация логопедического обследования

Этапы:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседа с родителями (законными представителями)
3. Диагностика
4. Заполнение речевых карт

Специалист	Задачи	Литература/методики
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика уровня сформированности разных сторон речевого развития</li> <li>2. Анализ общего уровня речевого развития специфики нарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Володина В.С. Альбом по развитию речи.</li> <li>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> <li>3. Нищева Н.В. Обследование речи у</li> </ul>

	для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной коррекционной работы	детей 4-7 лет. 4. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
--	---	---

### ***Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности***

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- возможность освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Согласно требованиям к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционной образовательной деятельности</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половинах дня</b>
5-6	не более 25 минут	1 половина дня- 45 минут; 2 половина дня-25 минут
6-7	не более 30 минут	1 половина дня- 1,5 часа; 2 половина дня -30 минут

Организованная образовательная деятельность в логопедических группах проводится в период с 15 сентября по 15 мая. В период полярной ночи (последняя неделя декабря) организуются каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Планирование коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ОНР, разделено на периоды обучения.

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР 1-3ур.р.р. 6-го года жизни (1-ый год обучения) и 7 года жизни (2-ой год обучения)**

<b>5 – 6 лет (1-ый год обучения)</b>		<b>6 – 7 лет (2-ой год обучения)</b>	
<b>Периоды</b>	<b>Подгрупповая деятельность</b>	<b>Периоды</b>	<b>Подгрупповая деятельность</b>
I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю	I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю
II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю	II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю
III март апрель май	3 занятия в неделю	III март апрель май	3 занятия в неделю

**Формы организации** коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР II, III у. р. р. – 3 занятия в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р. – 2 года, ОНР IV ур.р.р. - 1 год.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и в направлении ПМПк.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### *Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности*

Этап	Задачи этапа	Приемы работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</li> <li>2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти</li> <li>3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания</li> <li>4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение звука в словах, воспринятых на слух</li> <li>- нахождение места звука в слове</li> <li>- нахождение звука в названиях предметов по картинкам</li> <li>- игры на развитие слухового внимания (звучащие игрушки)</li> <li>- звукоподражание</li> <li>- игра «мяч» (называние слова с заданным звуком)</li> <li>- определение направления звука</li> <li>- развитие фразовой речи на плавном выдохе</li> </ul>
Постановка звука	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> <li>6. Игры и упражнения на развитие психических процессов</li> <li>7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «узнай товарища по голосу»</li> <li>- дифференциация сходных по месту образования звуков (звонкие – глухие, сонорные, свистящие-шипящие)</li> <li>- общие развивающие упражнения (развитие познавательных процессов)</li> <li>- специальные упражнения для постановки звуков</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция без произношения звуков</li> <li>- шепотное произношение звуков</li> <li>- подключение голоса к звукопроизношению</li> </ul>
<p>Работа над звуком</p> <p>1. Автоматизация звука</p> <p>2. Дифференциация звуков</p>	<p>1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях чистоговорках, загадках, стихах</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>8. Физминутка (речь с движением)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированные звуки</li> <li>- слоги</li> <li>- слова</li> <li>- фразы и короткие изречения</li> <li>- связная речь (стихотворения, проза)</li> </ul>

***Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (1-ый год обучения)***

<b><i>Период</i></b>	<b><i>Основное содержание работы</i></b>
<p><b><i>I</i></b></p> <p><b><i>сентябрь</i></b></p> <p><b><i>октябрь</i></b></p> <p><b><i>ноябрь</i></b></p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм</p>

	<p>словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений о вопросах, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат и т.д.) пьет чай (компот, молоко)», «читает газету (книгу)»; - существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?», «Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н`], [п], [п`], [т], [т`], [л], [л`], [ф], [ф`], [в], [в`], [б], [б`]. Вызывать отсутствующие звуки: [к],[к`],[г],[г`], [к],[к`],[г],[г`], [х], [х`], [л`], [л], [ы], [с], [с`], [з], [з`], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к элементарному овладению навыками письма и чтения. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><b>II</b> <b>декабрь</b> <b>январь</b> <b>февраль</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «бирюзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в</p>

составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с сопутствующими падежными формами существительных.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного звукопроизношения, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызвать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического потребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б`], [д], [д`], [г`], [г], [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [р], [л`].

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p><b>III</b> <b>март</b> <b>апрель</b> <b>май</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающие различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные анатомические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»-«низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая» ); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с-со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространенные из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными причинами («потому что»), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы!»)</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом», «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («Ваня писал письмо» - «Ваня написал письмо»).</p> <p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4).</p> <p>Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов,</p>
--	---

	<p>изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] - [з], по твердости-мягкости [л] - [л`], [т] - [т`], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>Подготовка к овладению элементарным навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).</p>
--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности:

- умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться простыми распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно;
- владение элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

***Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (2-ой год обучения)***

Период	<i>Основное содержание работы</i>
<b>І сентябрь октябрь</b>	<b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение

<p><b>ноябрь</b></p>	<p>дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л`], [ш], [ы], [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ж], [р] и др.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением гласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный - румяный).</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.(воспитатель –</p>
----------------------	---

воспитательница, баскетболист-баскетболистка).  
Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик-танцовщица - танцующий).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

	<p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить произносить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]- количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.</p> <p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p><b>II</b> декабрь январь февраль</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]- [ш], [ш]- [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т`] - [х], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р`], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуковой наполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак-кулачок-кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически</p>

	<p>употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать - всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться - веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>
<p><b>III</b> <b>март</b> <b>апрель</b> <b>май</b></p>	<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с распространением предложений;</li> <li>- с добавлением эпизодов;</li> <li>- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]- [ш], [с]- [з], [п]- [б] и т.д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звукового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка, пушка, кол-укол и т.д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности:

- умение правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- умение четко дифференцировать все изученные звуки;
- умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- умение различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- умение овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

## **Модель взаимодействия специалистов в условиях коррекционно-образовательной работы МАДОУ г. Мурманска № 119**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Для достижения положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ необходимо осуществлять комплексную реализацию подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом его особенностей.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ, и создание условий для оптимального речевого развития ребенка. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Система работы специалистов МАДОУ г. Мурманска №119 по реализации коррекционных задач**

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>-Закрепляет приобретенные знания;</li><li>-отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;</li><li>-выполняет задания логопеда;</li><li>-определяет уровень развития разных видов детской деятельности;</li><li>-организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты;</li><li>-реализует рекомендации специалистов;</li><li>- помогает ребенку адаптироваться в коллективе</li></ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>-Логопедическая диагностика;</li><li>-коррекция и развитие речи;</li><li>-разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;</li><li>-обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.</li></ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>-Психодиагностика;</li><li>-тренинги, релаксация, психогимнастика с целью научить детей управлять своим настроением, поддерживать эмоциональный тонус;</li><li>-формировать бесконфликтное поведение;</li><li>-коррекция основных психических процессов;</li></ul>

	-разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Музыкальный руководитель	-Проводит логоритмику; -программа с учетом рекомендаций специалистов; -развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; -работает над развитием голоса, темпа и плавности речи; -развивает речевое дыхание; -представляет продукты детского творчества; -организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор по физической культуре	-Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве; -подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов; -проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; -развивает ОВД, крупную и мелкую моторику; -представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка.
Медперсонал	-Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; -разработка медицинских рекомендаций; - профилактические мероприятия.

### *Перспективно - тематическое планирование*

<i>Неделя</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1-2-я</b>	Обследование, комплектование	
<b>3-я</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Звуки и буквы А О У
<b>4-я</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Звуки и буквы А О У И Ы
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква У	Звуки и буква [П], [Пь]
<b>2-я</b>	Звук и буква А	Звук и буква Э
<b>3-я</b>	Звуки У-А	Звук и буква [К], [Кь]

<i>4-я</i>	Звук и буква П	Звук и буква [Х], [Хь]
<b><i>НОЯБРЬ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звук и буква О	Звуки и буква [К], [Х]
<i>2-я</i>	Звук и буква И	Звук и буква [Г], [Гь]
<i>3-я</i>	Звук и буква М	Звуки и буквы [К], [Г]
<i>4-я</i>	Звук и буква Н	Звуки и буквы [П], [Б]
<b><i>ДЕКАБРЬ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звук и буква Т	Звуки и буква [С], [Сь]
<i>2-я</i>	Звук Ть и буква Т	Звук и буква [З], [Зь]
<i>3-я</i>	Звук и буква К	Звуки и буквы [С], [З]
<i>4-я</i>	Звук Кь и буква К	Звук и буква [Ш]
<b><i>ЯНВАРЬ</i></b>		
<i>1-я</i>	Каникулы	Каникулы
<i>2-я</i>	Каникулы	Звуки и буквы [С], [Ш]
<i>3-я</i>	Звук и буква Б	Звук и буква [Ж]
<i>4-я</i>	Звук Бь. Буква Б	Звуки и буквы [Ж], [Ш]
<b><i>ФЕВРАЛЬ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звук и буква Э	Звуки и буквы [Ж], [З]
<i>2-я</i>	Звуки Г-Гь. Буква Г	Звуки и буква [В], [Вь]
<i>3-я</i>	Звук Ль. Буква Л	Звук и буква [Ф]
<i>4-я</i>	Звук и буквы Ы	Звуки и буквы [В], [Ф]
<b><i>МАРТ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звук и буква С	Звуки и буква [Д], [Дь]
<i>2-я</i>	Звук Сь и буква С	Звук и буква [Т]
<i>3-я</i>	Звук и буква Ш	Звуки и буквы [Д], [Т]
<i>4-я</i>	Звуки С-Ш	Звук и буква [Л]
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звуки Х-Хь. Буква Х	Звук и буква [Ч]
<i>2-я</i>	Звуки В-Вь. Буква В	Звук и буква [Ц]
<i>3-я</i>	Звук и буква З	Звук и буква [Й]
<i>4-я</i>	Звук Зь. Буква З	Звуки и буквы [Й], [Л]
<i>5-я</i>	Звук и буква Ж	Звук и буква [Щ]
<b><i>МАЙ</i></b>		
<i>1-я</i>	Звук и буква Ж	Звук и буква [Р]
<i>2-я</i>	Звуки З-Ж	Звуки и буквы [Р], [Л]

3-я	Звуки Д-Дь. Буква Д	
4-я	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	

**Лексические темы**

<i>Неделя</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2-я	Обследование	
3-я	«Время года. Осень»	«Время года. Осень»
4-я	«Деревья»	«Деревья»
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1-я	«Мой город»	«Мой город»
2-я	«Фрукты»	«Фрукты»
3-я	«Овощи»	«Овощи»
4-я	«Ягоды»	«Ягоды, грибы»
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-я	«Грибы»	«Перелетные птицы»
2-я	«Перелетные птицы»	«Домашние животные и птицы»
3-я	«Домашние птицы»	«Дикие животные»
4-я	«Домашние животные»	«Животные Севера и жарких стран»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-я	«Дикие животные»	«Одежда, головные уборы, обувь»
2-я	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Время года. Зима»
3-я	«Время года. Зима»	«Зимующие птицы»
4-я	«Зимующие птицы»	«Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1-я	Каникулы	Каникулы
2-я	«Новый год. Зимние забавы»	«Зимние забавы»
3-я	«Мебель»	«Дом. Мебель»
4-я	«Посуда»	«Дом. Посуда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1-я	«Транспорт»	«Транспорт»
2-я	«Профессии»	«Профессии»
3-я	«Наша армия»	«Наша армия»
4-я	«Семья»	«Семья»
<b>МАРТ</b>		
1-я	«Женский день»	«Женский день, цветы»

2-я	«Время года. Весна»	«Время года. Весна»
3-я	«Цветы»	«Человек, моё тело»
4-я	«Виды транспорта»	«Виды спорта»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1-я	«Продукты питания»	«Продукты питания»
2-я	«Откуда хлеб пришел»	«Откуда хлеб пришел»
3-я	«Космос»	«Космос»
4-я	«Насекомые»	«Насекомые»
<b>МАЙ</b>		
1-я	«Наша страна. День Победы»	«Наша страна. День Победы»
2-я	«Школьные принадлежности»	«Школьные принадлежности»
3-я	«Знакомство с творчеством детских писателей»	Обследование
4-я	Обследование	

## 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение

**Целью** психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Содержание** деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Организационные формы</b>
<i>Психологическая профилактика</i>	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, взаимодействие всех участников образовательного процесса	медицинские осмотры; - консультативная помощь родителям детей с ОВЗ; - консультации и семинары для педагогов ДОУ.
<i>Психологическое</i>	Создание условий для	лекции,

<i>просвещение</i>	повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.
<i>Психологическая диагностика</i>	Выявления причин возникновения проблем в развитии обучении; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ и др.	плановая диагностика или диагностика по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>	Коррекция определённых недостатков в психическом развитии воспитанников, создание условий для раскрытия потенциала с учетом индивидуальных особенностей.	-индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции и развитию психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей детей, - психологические тренинги
<i>Консультативное направление</i>	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной	индивидуальные и групповые консультации

	программы воспитания и развития	
--	---------------------------------------	--

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Психологическая работа направлена на решение следующих задач:

- способствовать развитию индивидуально-личностных психологических особенностей детей;
- содействовать формированию навыков сотрудничества конструктивного взаимодействия со взрослыми сверстниками в зоне ближайшего развития;
- способствовать психологизации образовательных отношений;
- совершенствовать предметно-развивающую среду.

Используемые программы:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. «Думать-это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов-психологов ДОУ» – Мурманск: МОИПКРОиК, 2009

Цель: формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирования обобщающей функции речи.

Задачи:

- преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности;
- развитие в единстве наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов;
- установление соотношения зрительного и смыслового полей обучение использованию символических средств;
- установление соотношения вербальных и невербальных средств познания, когда мысль переключается с образа информации об образе, а образ направляет движение мысли.

Возраст: старший дошкольный 5-7 лет.

2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2014.

Цель программы: обеспечение поступательного становления произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторики), практических умений и психических процессов.

Задачи:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие инициативности, активности личности, исходящей от самого ребенка как субъекта деятельности;
- побуждение к осознанию ребенком себя в своей деятельности, квалификация себя как деятеля, а не как исполнителя;

- развитие относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий;
- развитие умения действовать по алгоритму, определяющему условия решения задач, как предметно-практических, так и интеллектуальных;
- формирование умения использовать знаки для организации своей деятельности;
- стимулирование осмысления своей деятельности и принесение смысла в свои действия, что проявляется в способности проанализировать и учесть свой прошлый опыт, мотивировать выбор средств, предмета и объекта деятельности, а также в подробной вербализации ее хода и смысла;
- обучение осуществлению самооценки и самоконтроля, приемам регуляции и коррекции процесса решения задач.

Возраст: старший дошкольный возраст 5-7 лет.

### **Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель ПМПк** – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей в соответствии с письмом МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений», Положением о ПМПк дошкольного учреждения.

**Задачами ПМПк** образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- принятие и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и

физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

**Формы работы:**

- Включение родителей в проведение ОД, праздники, вечерах досуга и т.д.
- Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.
- Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учётом речевого нарушения.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Выполнение рекомендаций специалистов.
- Закрепление навыков и расширение знаний детей.

**Родители:**

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОУ № 119 определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:*

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей,
- возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность	соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	возможность разнообразного использования

	различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
Вариативность	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Центр социального развития Центр сюжетных игр Уголок уединения
Образовательная область «Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст)
Образовательная область «Речевое развитие»	Центр речевого развития Центр детского чтения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Центр музыкального развития Центр художественно-творческой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»	Центр театрального творчества Центр здоровья и физкультуры
Использование ИКТ в образовательном процессе	Мультимедийное оборудование в музыкальном зале, ноутбуки в группах, интерактивная доска.

### 3.3. Организация образовательной работы. Режим занятий обучающихся. Учебные планы.

В таблице приведены режимы дня для старших дошкольных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10-часового пребывания ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся не в ущерб времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

#### Холодный период

Режимные моменты	5-6лет	6-7лет
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Игровая деятельность подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.55-10.20	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00	10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенич. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятел.-ть,	15.45-16.20	15.45-16.25

индивидуальная работа		
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	16.25-16.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 -19.00

### Теплый период

Режимные моменты	5-6лет	6-7лет
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Игровая деятельность, образовательная деятельность	8.50-9.55	8.50-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.55-10.20	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00	10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенич. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятел.-ть, индивидуальная работа	15.20-16.20	15.20-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	16.25-16.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 -19.00

### *Физкультурно-оздоровительная работа*

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Вся работа осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30 – 35
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10 – 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно

### ***Расписание организованной образовательной деятельности***

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в процессе учебной, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в учебной деятельности осуществляется в виде образовательной деятельности. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от

контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время и предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены планы образовательной нагрузки в рамках «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.

При составлении учебного плана учитываются положения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Учебный план логопедической группы (старший возраст)**

Базисная часть	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	1	4	36	
Предметное окружение	0,25	1	9	
Экологическое воспитание	0,25	1	9	
Экспериментирование	0,25	1	9	
Ребёнок и окружающий мир	0,25	1	9	
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи	2	8	72	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация	0,5	2	18	
Безопасность	0,25	1	9	
Труд	0,25	1	9	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Художественное творчество	Рисование	2	8	72
	Аппликация	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	
<b>Физическое развитие</b>				
	Физкультура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**Учебный план логопедической группы (подготовительный возраст)**

Базисная часть	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	2	8	72	
Предметное окружение	0,25	1	9	
Экологическое воспитание	0,25	1	9	
Экспериментирование	0,25	1	9	
Ребёнок и окружающий мир	0,25	1	9	
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи	2	8	72	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация	0,5	2	18	
Безопасность	0,25	1	9	
Труд	0,25	1	9	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Художественное творчество	Рисование	2	8	72
	Аппликация	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	
<b>Физическое развитие</b>				
	Физкультура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

**3.4. Особенности праздничных событий и традиционных мероприятий МАДОУ**

Дата	Название праздника/ события	Продукт проектной деятельности/мероприятие
<b>1 сентября</b>	День знаний	Развлечения «Здравствуй, детский сад!»
<b>1 октября</b>	Международный день музыки	Развлечения
<b>4 октября</b>	День города Мурманска	Творческая выставка – вернисаж «Лучший город на земле»
<b>3-я неделя октября</b>	Всемирный день врача: валеология, ОБЖ, экология здоровья	Праздник «Золотая осень»
<b>4 ноября</b>	«День народного единства. Толерантность»	Развлечения
<b>24 ноября</b>	День матери России	Развлечения «Моя мама лучшая на свете»

<b>3-4 недели декабря</b>	«Новый год»	Новогодние утренники
<b>2-я неделя января</b>	«Рождество»	Развлечения «Рождественские колядки»
<b>11 января</b>	день Вежливости, день Заповедников и Национальных парков	Создание тематических альбомов «Красная книга. Заповедники» (старший дошкольный возраст)
<b>4-я неделя января</b>	Праздник солнца	Выставка-вернисаж творческих работ «Здравствуй, солнце!»
<b>11 февраля</b>	День рождения В.Бианки	Развлечения
<b>19 февраля</b>	Международный день китов	Развлечения
<b>23 февраля</b>	«День защитников Отечества»	Развлечения «Защитники Отечества», выставка-вернисаж творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
<b>4-я неделя февраля</b>	Масленица	Праздник «Здравствуй, Масленица, да широкая»
<b>3 марта</b>	День здоровья	Фестиваль «Белый медвежонок»
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Праздник «8 марта», выставка-вернисаж творческих работ «8 марта. Праздник весны»
<b>21 марта</b>	Международный день Земли	Развлечения
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра	Фестиваль детского творчества «Театр-это чудо!»
<b>1 апреля</b>	Международный день птиц	Экологическая акция «Кормушки для пичужки»
<b>7 апреля</b>	Всемирный день здоровья	Развлечения
<b>12 апреля</b>	День авиации и космонавтики	Выставка-вернисаж творческих работ «День космонавтики»
<b>23 апреля</b>	Всемирный день книги	Развлечения, экскурсии в библиотеку, оформление выставки на группах «Необычных книжек»
<b>30 апреля</b>	День пожарной охраны	Выставка-вернисаж творческих работ

		«Пожарная безопасность»
<b>9 мая</b>	День Победы	Пробеги, творческая выставка-вернисаж «День Победы»
<b>15 мая</b>	Международный день семьи	Развлечения
<b>1 июня</b>	Международный день защиты детей	Праздник, конкурс «Рисунки на асфальте»
<b>12 июня</b>	День России	Праздник «Моя Родина - Россия»
<b>6 июля</b>	Иван Купала	Праздник «Иван Купала»
<b>8 июля</b>	Международный день семьи	Развлечения
<b>10 августа</b>	День физкультурника	Праздник «Летняя олимпиада»

### 3.5. Программно – методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

<b>Программы</b>	<p>1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<b>Методические пособия</b>	<p>1. Агранович З.Е., «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», М.: ГНОМ, 2015.</p> <p>3. Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в</p>

- старшей логопедической группе», М.: Гном, 2013.
4. Гомзьяк О.С., «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе», М.: Гном, 2013.
5. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе», М.: Гном, 2011.
6. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Куликовская Т.А. «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Нищева Н.В., «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Прокошева О.В. «Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Часть 1. «Хочу читать!». Методические рекомендации, Мурманск: НИЦ «Пазори», 1997.
14. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Ткаченко Т.А. «Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е и 2-е полугодие. Старшая группа», М.: Книголюб, 2006.
16. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей», М.: ГНОМ, 2005.
17. Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М.: Сфера, 2011.

<b>Диагностический инструментарий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В., «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. Иншакова О. Б., «Альбом для логопеда», М.: Владос, 2008.</li> <li>3. Смирнова И.А. «Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>4. Смирнова И.А., «Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> </ol>
<b>Пособия для родителей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек». - СПб., 2011.</li> <li>2. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков». - СПб., 2011.</li> <li>3. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.</li> <li>4. Баскакина И.В. Лынская М.И. «Логопедические игры». М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.</li> <li>5. Жукова Н.С. «Букварь» М.: ЭКСМО, 2008.</li> <li>6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1», М.: Гном, 2013.</li> <li>7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2», М.: Гном, 2013.</li> <li>8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3», М.: Гном, 2013.</li> <li>9. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 4, М.: Гном, 2013.</li> </ol>